



Plan de actuación del Programa *Aula de Jaque*

Centro: CEIP "Alcalde JJ Rebollo".

Localidad: San Juan del Puerto.

Curso: 2018-2019

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN:

A la hora de elaborar un PLAN DE ACTUACIÓN como el que aquí nos ocupa, debemos plantearnos como punto de partida, un hecho importante: "La acción educativa está influenciada por las variables del medio físico y social en el que se desarrolla".

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO:

Centro "ALCALDE J.J. REBOLLO", sito en la localidad de SAN JUAN DEL PUERTO, provincia de HUELVA.

Tipo de Centro: Público, dependiente de la Junta de Andalucía.

Niveles: Infantil y Primaria.

Nº de Alumnos: 403 aprox.

Ratio: 20 - 25 alumnos /Profesor.

Situación del profesorado: estable en un 60%, y transitoria en un 40%.

Personal no docente: Un Conserje, dos Monitoras Laborales, monitoras de servicios complementarios (Aula Matinal, Comedor, Actividades Extraescolares, Proa) y limpiadoras.

FUNDAMENTACIÓN:

La principal premisa en esta fundamentación es tener claro, que el objetivo fundamental del Plan, no es otro que el de consolidarlo y seguir afianzándolo en la vida del Centro.

La Educación Primaria, constituye la etapa básica en el desarrollo de la personalidad y la función de la ESCUELA, no sólo consiste en mejorar la condición cognitiva y física del alumnado, sino también apoyar el proceso de desarrollo por medio de mecanismos cognitivos y fisiológicos.

A los objetivos globales de este Plan, se unirán los objetivos didácticos que cada asignatura, materia y/o disciplina escolar pueda aportar.

INTRODUCCIÓN

El Plan justifica y expone los beneficios de la enseñanza del ajedrez en alumnos, como herramienta educativa. Por ello la escuela es el lugar propicio para su aprendizaje y práctica.

El ajedrez como juego, deporte y actividad lógico-matemática supone un pasatiempo que estimula a los alumnos a desarrollar habilidades y destrezas mentales, les proporciona un pensamiento reflexivo y analítico que aplicados a la vida diaria, mejora la concentración, el razonamiento y el cálculo lógico.

Justificación

Actualmente los alumnos se ven invadidos por un gran número de juegos electrónicos que estimulan el pensamiento mecánico. Además, las nuevas tecnologías y la sociedad actual nos llevan cada vez más a una capacidad de atención y concentración menor, debido en parte, al gran número de estímulos, la concreción y despersionización de las comunicaciones interpersonales, el individualismo y la soledad. En cambio con el ajedrez se desarrollan habilidades cognitivas y sociales. Destacamos doce de ellas como las más relevantes:

Memoria

No solo se limita a recordar el movimiento de las piezas y las reglas básicas, sino que aprenderá jugadas, estrategias y recordará lances anteriores.

Capacidad de concentración

Durante la partida de ajedrez hay que centrar voluntariamente toda la atención sobre las piezas del juego, dejando de lado todo lo demás.

Atención y reflexión

Los alumnos con problemas de atención, tienen en el ajedrez un juego propicio para mejorarla ya que necesitan atención en las fichas y en el tablero. Cada movimiento de ficha es el fruto de una reflexión no sólo de mis posibilidades sino también las del oponente.

La toma de decisiones y la aceptación ante un error

El ajedrez te hace responsable de tus actos, se toman decisiones continuamente, unas afortunadas y otras no. Cada decisión tiene su consecuencia, con refuerzos y castigos inmediatos. Hay que recuperarse de las derrotas y sacar provecho de ellas.

La visión espacial y temporal

Existe un control continuo de las piezas propias y las del contrario, de las posibilidades de movimiento. Cada partida tiene un tiempo y hay que ser consciente de su paso ya que quedarse sin tiempo supone perder la partida.

Resolución de problemas

Cada movimiento del oponente supone un problema al que enfrentarse, lo que estimula la creatividad y la inteligencia.

Razonamiento lógico-matemático

El análisis, la comparación, la adaptación de estrategias, la valoración son parte del juego, y también, son fundamentos básicos del razonamiento eficaz que luego utilizarán en otras áreas del saber.

Pensamiento creativo

El jugador utiliza todo su potencial creativo en cada partida, en cada movimiento, buscando nuevas alternativas para conseguir su fin.

Capacidad crítica

Después de cada partida los jugadores analizan juntos las jugadas, comentan porque ha tomado una decisión y no otra. Es importante aprender de los errores y compartir conocimientos, la rivalidad queda siempre en el tablero.

La empatía

El ajedrez te obliga a ponerte en el lugar del otro, es necesario anticiparse a los movimientos del contrario y pensar: ¿qué haría yo en su lugar?

Socialización

El ajedrez es un juego que necesita un compañero con el que competir, al que se conoce y se establecen lazos de amistad. El ajedrez es un juego democrático y no sexista, los jugadores están en igualdad de condiciones, las mismas piezas, el mismo número de movimientos, es una lucha intelectual entre dos personas. En el ajedrez se juega en equipo, porque cada pieza aislada no consigue nada. Aunque sea el rey, la pieza más importante, sólo la combinación con otras piezas te hace llegar al triunfo.

Formación en valores

Como el esfuerzo, el propio juego lleva implícita el esfuerzo mental para buscar nuevas combinaciones, nuevos caminos. Respeto al contrario, no menospreciar nunca al rival, las partidas se ganan o se pierden en el tablero. Cortesía, cada partida empieza y termina con un saludo. La autosuperación, intentar mejorar siempre en la próxima partida. Solidaridad, los alumnos más preparados ayudan a los menos preparados. Orden mental de razonamiento y orden externo, colocación de piezas y recogida. Honradez, el ajedrez posee unas reglas muy estrictas, no hay margen a la interpretación ni a la trampa. El ajedrez es muy asequible, se juega en todo el mundo y posee un idioma propio que es universal.

PARTICIPANTES

Para el desarrollo de este proyecto, se ha coordinado un pequeño grupo de docentes que ha demostrado interés hacia la implementación del mismo en nuestro colegio. A pesar de que no todos ellos poseen actualmente los conocimientos necesarios para impartir las clases de ajedrez educativo, están dispuestos a colaborar en las diferentes actividades a desarrollar, en caso de ser necesario.

PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO

Objetivos

- a) Conocer el movimiento de las piezas y las normas básicas del juego.
- b) Desarrollar la capacidad de concentración mejorando la atención.
- c) Fomentar las habilidades del alumno, prestando especial relevancia a la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.
- d) Fomentar el desarrollo integral del niño a la vez que mejora su resultado académico.
- e) Crear modelos de relación entre el niño y su entorno basados en el respeto mutuo, la igualdad y la autoestima.
- f) Incentivar la iniciativa personal y el sentido crítico.
- g) Respetar las reglas del juego.

Objetivos del proyecto

- A. Generar cambios y mejoras pedagógicas en nuestro colegio que permitan adecuarse a las transformaciones del contexto socio-cultural que nos rodea.
- B. Desarrollar estrategias metodológicas acordes con las necesidades educativas y formativas que tienen los alumnos, con el fin de mejorar el desarrollo y adquisición de las competencias básicas. Esto se llevará a cabo, de un modo integrador, con dos grupos de alumnos:
 - Aquellos con dificultades de aprendizaje o características especiales.
 - El gran grupo.
- C. Potenciar la educación integral de los alumnos, interrelacionando la educación formal y no formal dentro del contexto escolar.
- D. Posibilitar el acceso de los alumnos con dificultades personales o en desventaja socioeducativa a unos conocimientos y aprendizajes que favorezcan la superación o mejora de determinadas carencias.
- E. Generar en nuestro colegio acciones educativas que contribuyan a la convivencia y al desarrollo de habilidades sociales y personales.

Temporalización

El tiempo destinado al ajedrez educativo será de una sesión semanal.

Metodología

La práctica didáctica partirá de un enfoque globalizador de los contenidos, tratando de trabajar en el tiempo destinado al ajedrez diferentes competencias, objetivos, contenidos, actitudes y procedimientos de un modo interdisciplinar y en un contexto lúdico.

En todo momento se tratará aquello aprendido en el ajedrez educativo como un aprendizaje para cualquier área y para la vida. El plantear problemas y tener que resolverlos de un modo creativo, inminente y lo más beneficioso posible, es un aprendizaje que puede ayudar a desarrollar estrategias para actuar de un modo exitoso en muchos y muy diferentes contextos.

En todo momento se llevará a cabo una enseñanza activa, en la que las actividades que se propongan estarán adaptadas y tratarán de potenciar el desarrollo del nivel madurativo y cognitivo de cada alumno en cada momento, incluidos los alumnos con dificultades de aprendizaje.

RELACIÓN DEL PROYECTO CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y EL PROYECTO DE CENTRO.

Todos poseemos recursos para construir, activa y responsablemente un proyecto de vida tanto personal como social. La forma en que utilizamos nuestras actitudes, conocimientos, experiencias y habilidades, es lo que denominamos Competencias Básicas.

Estas se adquieren mediante la resolución de tareas, operaciones mentales (razonar, argumentar...) y a través de experiencias educativas diversas, dentro de las cuales el ajedrez es una de las más completas y enriquecedoras.

Para que esas Competencias sean adecuadas al ámbito educativo han de tener un orden apropiado y formar parte de un diseño curricular. Así mismo, las Competencias Básicas son comunes a toda enseñanza obligatoria.

Para integrar las Competencias Básicas en el Proyecto de Centro, hay que diseñar actividades que permitan al alumno avanzar en el aprendizaje, si es posible en más de una Competencia a la vez y si conseguimos hacerlo de forma lúdica como a través del juego, cumpliremos mejor los objetivos y con el mayor número de alumnos posible.

Evaluación del Plan

Para la evaluación se contará en todo momento con la estrecha colaboración del Equipo Directivo. De un modo cooperativo, analizaremos la siguiente información:

1. Datos obtenidos de la observación, análisis y evaluación del alumnado, así como la opinión de los mismos, expresada a través de un sencillo cuestionario.
2. Así mismo, se hará circular un documento entre el equipo docente, para que puedan anotar aquellas observaciones que sean relevantes.
3. También, se espera contar con la colaboración de las familias para que puedan aportar aquella información que pueda resultar relevante para la evaluación de nuestro Plan.