

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR

1. TÍTULO: “JUGANDO CON LAS JJ MATES”

2. RESUMEN DEL PROYECTO:

Indagar en **proyectos y experiencias innovadoras** nos permitirá mejorar la calidad de nuestro trabajo y en consecuencia la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se trata, ante todo, de **vincular de forma afectiva las matemáticas a los niños y a sus familias**.

La **metodología** empleada en el proyecto de innovación es abierta, participativa, manipulativa y dinámica. Permite que los alumnos relacionar este área con vivencias y actividades de su vida cotidiana dando sentido a sus aprendizajes.

Esta forma de enfocar las matemáticas permite responder a la **diversidad** en el aula, ofreciendo un espacio a diferentes ritmos de aprendizaje.

La **actividad** está basada en las matemáticas; es un nuevo método que implica dar sentido al número y a los algoritmos, entendiendo la resolución de problemas y su comprensión. A su vez, son actividades muy manipulativas y con carácter lúdico lo que permite que los alumnos aprendan a la vez que juegan.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como buenos profesionales debemos reciclarnos y actualizar nuestros conocimientos y métodos de aprendizaje. Todo ello va a hacer que mejoren los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos a diario en nuestras aulas.

El método ABN es una forma de trabajar innovadora. Un método natural, que tiene en cuenta la forma espontánea e intuitiva de procesamiento cerebral en las matemáticas, a la vez que trata el número como una naturaleza abierta y flexible. Este método quiere dejar atrás la metodología tradicional, basada en la memorización sin comprensión de las matemáticas y así intentar solventar algunos de los problemas que pueden presentarse en esta materia.

Los aspectos fundamentales que caracterizan a esta metodología de enseñanza son:

- Su carácter abierto (es posible dar con la solución correcta de diferentes maneras).
- La base sobre la que trabaja el alumnado son los números.
- El uso de materiales manipulativos como juegos de tarjetas, cartas o descomposiciones en la etapa de infantil.
- La capacidad para la resolución de problemas se duplica.
- El rendimiento escolar y la capacidad para realizar operaciones de cálculo mental mejora.

- Los alumnos/as entienden lo que están haciendo y su por qué.

Esta es una metodología relativamente nueva. Como explica su autor, Jaime Martínez Montero, “es el resultado de toda una vida profesional en la que se ha trabajado con especial intensidad la didáctica de las matemáticas, más que algo que se le ocurre a uno de repente”.

Como buenos profesionales debemos reciclarnos y actualizar nuestros conocimientos y métodos de aprendizaje. Todo ello va a hacer que mejoren los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos a diario en nuestras aulas.

A. Objetivos

1. Conocer las diferencias entre el Algoritmo Tradicional Basado en Cifras, y el Algoritmo Abierto Basado en Números (ABN), y sus implicaciones en el aprendizaje.
2. Crear un banco de recursos materiales y actividades, para llevar a cabo esta metodología en el aula.
3. Trabajar con el alumnado la numeración, el cálculo mental y el razonamiento lógico, para resolver problemas de la vida cotidiana.
4. Mejorar la motivación del alumnado frente al aprendizaje de las matemáticas, mediante una enseñanza lúdica y divertida.
5. Valorar el desarrollo de las propuestas diseñadas, discerniendo entre las ventajas y dificultades de la metodología ABN en la realidad del aula.
6. Mejorar los resultados académicos en nuestro alumnado en las matemáticas.
7. Aumentar la satisfacción personal y profesional del docente

B. Actuaciones

| Actuación | Temporalización | Responsable |
|---|---------------------------------------|--|
| <u>Fase inicial:</u> Formación del profesorado en el Método ABN de forma autodidacta y apoyada con ponentes expertos en la materia | Del 15 de octubre al 22 de diciembre. | Integrantes del proyecto |
| <u>Fase de desarrollo:</u> . | Noviembre, diciembre, enero. | Centro del Profesorado e integrantes del Grupo de Trabajo. |
| Aplicación en el aula. | Marzo, abril y mayo. | Integrantes del grupo de trabajo. |
| Valoración final. | Mayo | Centro del Profesorado e integrantes del Grupo de Trabajo. |

C. Recursos y apoyos

| Tipo de recurso | Descripción del recurso |
|--|---|
| Bibliografía: Martínez Montero, J. “Desarrollo | Libro de consulta para conocer los fundamentos teórico-prácticos del método |

| | |
|---|---|
| <i>y mejora de la inteligencia matemática en la Educación Infantil</i> ". Ed. WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2011. ISBN. 978-84-9987-044-1 | ABN. |
| Documentos de referencia y enlaces web. | Para ampliar y profundizar en la materia. |
| Formación en CEP: Ponente | Para intercambiar experiencias. |
| Material fungible | Fotocopias, folios, material de papelería vario para la realización de materiales y recursos con los que desarrollar las propuestas didácticas. |

D. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

- Tipo de información revisada.
- Nivel de asistencia a la formación en CEP
- Número de reuniones mantenidas.
- Realización de actividades en la plataforma Colabor@
- Número de veces utilizada la plataforma.
- Grado de consecución de objetivos planteados.
- Originalidad de las actividades planteadas.
- Efectividad de los recursos empleados.
- Etc.

DESARROLLO

| FASE | DESCRIPCIÓN | ACTUACIONES | TEMPORALIZACIÓN |
|------------------|---|---|--|
| INICIAL | Presentación de la propuesta de grupo de trabajo tanto al CEP como al Consejo Escolar. Aprobación o desestimación de la misma. | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la propuesta de GT a través de Séneca, informar al Consejo Escolar del Centro y cumplimentación de la ficha descriptiva en Séneca. • Aprobación o desestimación de la propuesta de GT. Si es aceptado se elaborará el proyecto de GT y se creará la comunidad en la plataforma Colabor@. | Desde el 15 de octubre al 30 de noviembre. |
| FORMATIVA | Responderemos a las preguntas: <i>¿Qué es el método ABN?</i> <i>¿Qué quiero hacer en mi aula?</i> Esta es la fase de formación específica del profesorado sobre el método ABN. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de documentos, visionado de vídeos y enlaces. • Reflexión personal y conclusiones sobre los documentos revisados. • Asistencia a la formación a cursos. | Noviembre, diciembre, enero. |
| | Responderemos a la pregunta: <i>¿Qué quiero hacer?</i> Este es el momento de la selección y secuenciación de los contenidos a | <ul style="list-style-type: none"> • | |

| | | | |
|-----------------|---|---|------------------------|
| | trabajar por niveles. Así como del diseño de actividades y recursos originales atendiendo a los contenidos seleccionados. | | Enero, febrero, marzo. |
| PRÁCTICA | <p><i>Aplicación en el aula.</i></p> <p>Es la hora de poner en práctica lo aprendido y programado.</p> | Taller-Recursos en elaboración- Recursos elaborados | Marzo, abril, mayo. |
| FINAL | <p>Valoración del trabajo realizado y su implantación en el aula.</p> <p>Finalización del trabajo del grupo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recoger en una memoria la valoración del proyecto : consecución de objetivos ,aplicabilidad, repercusión, propuestas de mejora, dificultades... | Mayo-Junio |