

PLAN DE IGUALDAD

CEIP J.J Rebollo

“Detectar y visibilizar desigualdades como punto de partida para concretar actuaciones”

Coordinadora: María Franco Romero.

ÍNDICE

1. Justificación.
2. Informe de diagnóstico.
 - 2.1. ¿Para qué un diagnóstico?.
 - 2.2. Indicadores e instrumentos de evaluación.
 - 2.3. Análisis de datos.
 - Datos sobre el centro.
 - Datos sobre el AMPA.
 - Datos sobre el profesorado.
 - Datos sobre el alumnado.
 - Datos sobre la familia.
 - Uso de espacios.
 - Documentos.
 - 2.4. Conclusiones.
3. Objetivos
 - 3.1. Objetivos Generales.
 - 3.2. Objetivos Específicos.
4. Actuaciones Coeducativas.
5. Calendario.
6. Recursos.

1. JUSTIFICACION.

En nuestro país, la Constitución Española recoge como derecho de los españoles y las españolas la igualdad efectiva, reconociendo que todos y todas somos iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión o circunstancias personales o sociales.

Por su parte, en nuestra Comunidad autónoma el **Estatuto de Autonomía para Andalucía** establece que promoverá las condiciones para que la libertad y la igualdad sean reales y, particularmente, siendo consciente de las diferencias culturales que producen desigualdades por razón de sexo, regula como principio relevante la igualdad efectiva del hombre y la mujer, promoviendo la plena incorporación de la mujer a la vida social superando cualquier discriminación laboral, cultural, económica o política.

Son muchos los avances conseguidos en la igualdad entre hombres y mujeres pero siguen existiendo en la realidad social y cultural, hechos y situaciones que demuestran cómo todavía no se ha alcanzado la igualdad real y efectiva entre los dos sexos.

Esto lleva al Gobierno Andaluz a aprobar el ***II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación***, el cual reclama la necesidad de incorporar actuaciones en el día a día de todo centro escolar encaminadas a la consecución del principio de igualdad entre hombres y mujeres, recogido en nuestra Constitución y Estatuto de Autonomía para Andalucía.

La Educación en Valores, en general, y en particular la Coeducación, no es una cuestión que deba quedar a merced del libre albedrío o del voluntarismo, puesto que nos jugamos demasiado en esta cuestión, por lo que se plantea la necesidad de continuar con el desarrollo de unas líneas de actuación en nuestro centro.

Así mismo, la necesidad de planificar el trabajo sobre coeducación en **nuestro centro** viene determinado por resultados obtenidos del diagnóstico de coeducación realizado en el curso escolar 2016/17.

2. INFORME DE DIAGNÓSTICO.

2.1. ¿PARA QUÉ UN DIAGNÓSTICO?.

- ❖ Con motivo del *II Plan Estratégico de Igualdad* entre hombres y mujeres en Educación se plantea la necesidad de realizar un diagnóstico en el centro sobre la situación de la coeducación en el mismo.
- ❖ Se pretende **analizar y contextualizar** el tema de género en nuestro centro y su entorno puesto que el análisis de la realidad social donde se inserta el discurso de género es el que nos va a dar las llaves para el cambio.
- ❖ Como **punto de partida** en la elaboración del Plan de Igualdad de Género de nuestro centro.

2.2. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Registro de datos sobre el centro. Aportado por el jefe de estudios.
- Registro de datos sobre el AMPA. Rellenado por la presidenta del AMPA.
- Cuestionarios a profesorado. Se pasó un cuestionario a todo el profesorado del centro (un total de 30). Fueron entregados 22 cuestionarios.
- Cuestionarios al alumnado. Cada tutor/a de 3º, 4º y 5º de Primaria seleccionó un total de 10 alumnos, 5 de cada sexo por clase. Fueron entregados un total de 67 cuestionarios.
- Cuestionarios a la familia. Se repartieron 5 cuestionarios por cada clase de Educación Infantil: los cuestionarios de los grupos A tenían que ser rellenados por padres y los de los grupos B por madres. También se entregaron 10 cuestionarios por cada curso del primer ciclo de Educación Primaria, siguiendo el mismo criterio anterior. Fueron entregados un total de 42 cuestionarios.
- Uso de Espacios. Observación Cualitativa.
- Documentos. Lenguaje no sexista.

2.3. ANÁLISIS DE DATOS.

Seguiremos la agrupación presentada en el apartado de indicadores e instrumentos de evaluación; seleccionando aquellos datos que resultan significativos.

DATOS SOBRE EL CENTRO EN GENERAL

- Claustro principalmente femenino.
- Equipo directivo completamente masculino. Actualmente la secretaría la ocupa una mujer.
- Coordinación de proyectos y programas principalmente femenino.
- Coordinación femenina del Plan de Igualdad.
- Maestras como coordinadoras de ciclo.
- Más alumnos que alumnas en el centro (200 niñas-227 niños).
- Necesidades educativas mayores en los chicos que en las chicas.
- Los dos casos de agresividad (faltas graves) son alumnos.
- Mayor número de chicos delegados. Sin embargo en el caso de subdelegados/as hay paridad.
- Mayor número de mujeres en la composición total del consejo escolar.
- Entre el personal de administración y servicios, las mujeres son las encargadas de la secretaría, limpieza y cuidado de menores (limpiadoras y monitoras) y el conserje es hombre.
- Casi siempre se utiliza un lenguaje coeducativo en la señalización de las dependencias y en las notas informativas.

DATOS SOBRE EL AMPA

- ❖ Representación femenina mayoritaria.
- ❖ Candidaturas presentadas a Consejo Escolar mayoritariamente femenina.
- ❖ Número de socias y socios sin contestar.
- ❖ Cargos de responsabilidad y organización: femenina.
- ❖ Valoración del AMPA sobre la educación en igualdad de género sin contestar.

DATOS SOBRE EL PROFESORADO

De los 30 miembros del claustro (24 mujeres y 6 hombres) fueron entregados 18 cuestionarios femeninos y 4 masculinos.

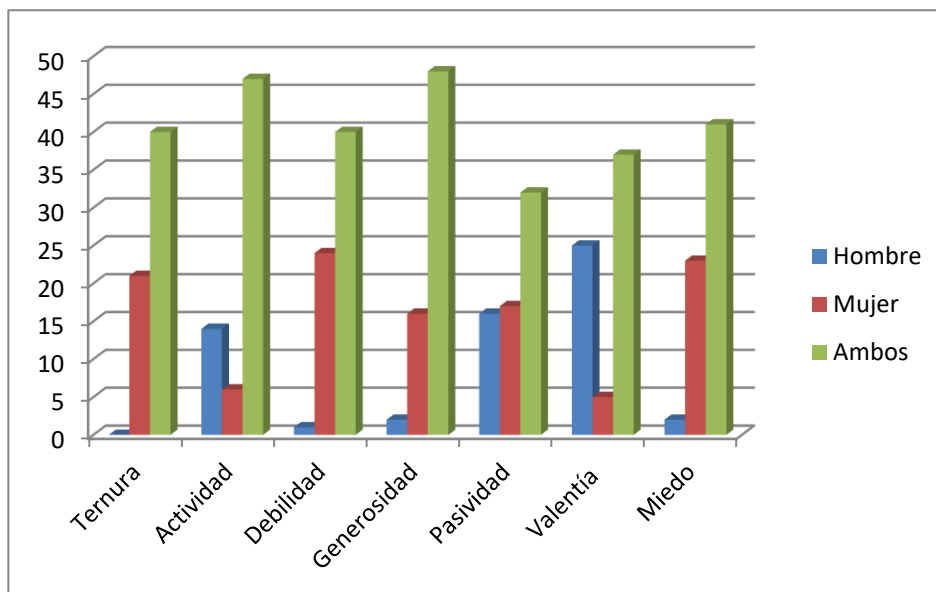
A grandes rasgos reseñar que se ha respondido de forma muy similar en todas las preguntas, destacando algunas preguntas tales como:

- *¿Qué tipo de sentimientos percibes que expresan más las chicas? ¿Y los chicos?.* El 36,36% no la han contestado.
- *Cuando se plantean problemas de convivencia en el aula, ¿tiendes a comprender con más facilidad cuando se da entre quiénes?.* El 63,63% responde que ante la agresividad se actúa por igual.
- *¿Crees que las unas y los otros desempeñan un protagonismo similar en el desarrollo de las clases?.* Un 4,54% responde NO.
- *¿Evitas utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres?.* Un 9,09 % responde NO.
- *¿Usas diminutivos al dirigirte a chicas?.* Un 4,54 % responde SI.

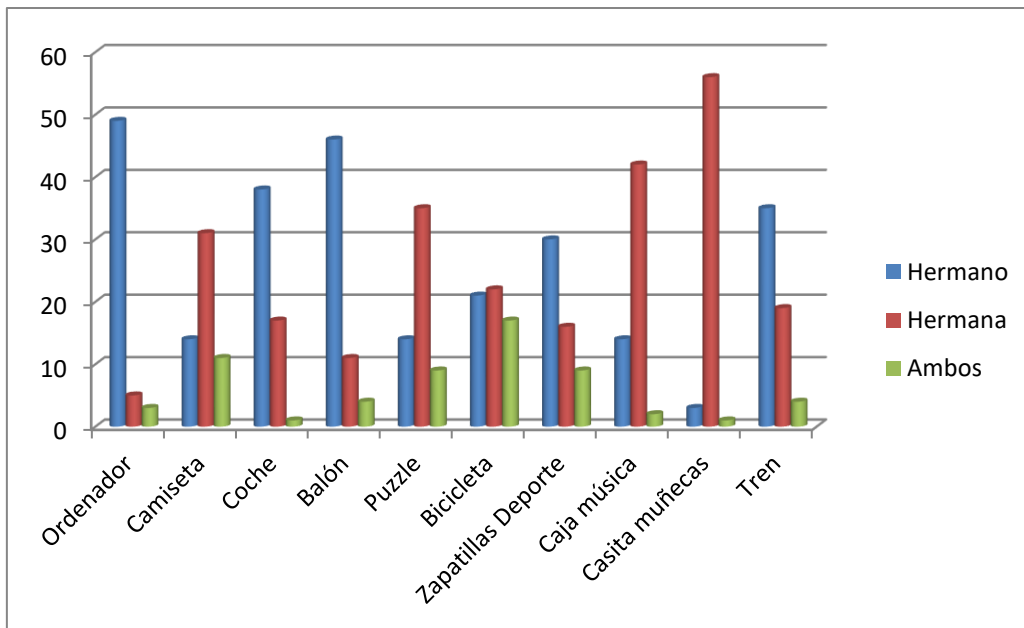
DATOS SOBRE EL ALUMNADO

De los cuestionarios distribuidos a un número significativo del alumnado de 3º, 4º y 5º de Primaria, se extraen los siguientes datos: (total 67)

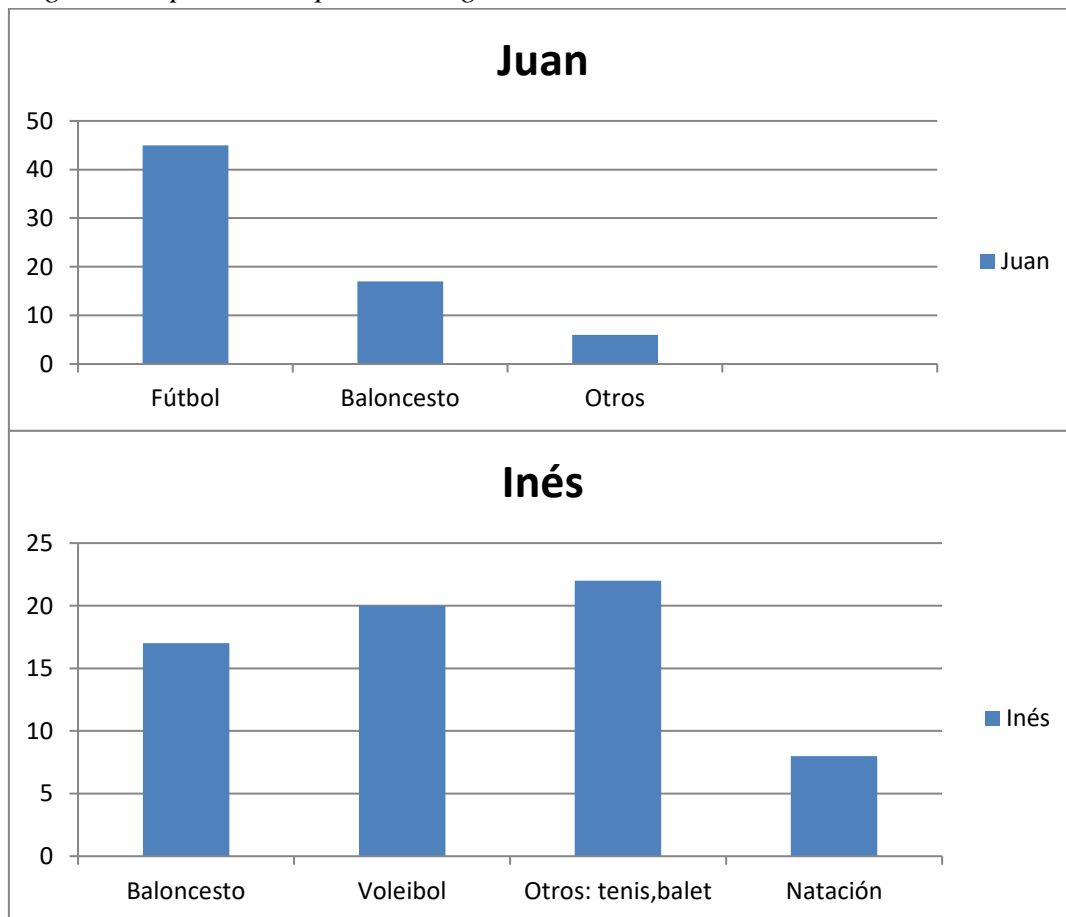
1. *En la siguiente lista de palabras coloca una H, una M o ambas, según consideres que asigna a un hombre (H), a una mujer (M) o a ambos (HM):*



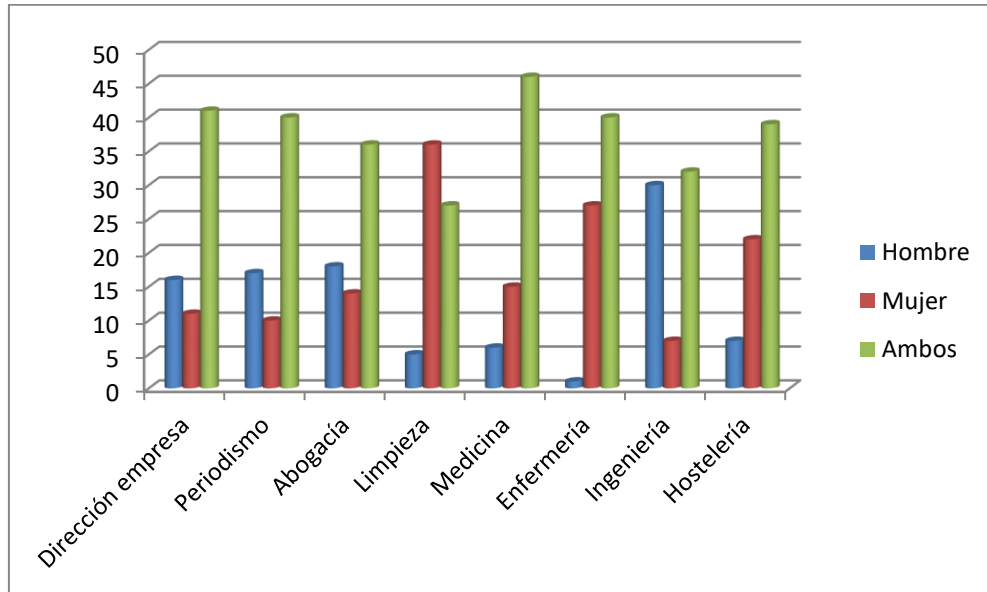
2. *De los siguientes objetos di cuáles regalarías a tu hermana de 7 años y cuáles a tu hermano de 8:*



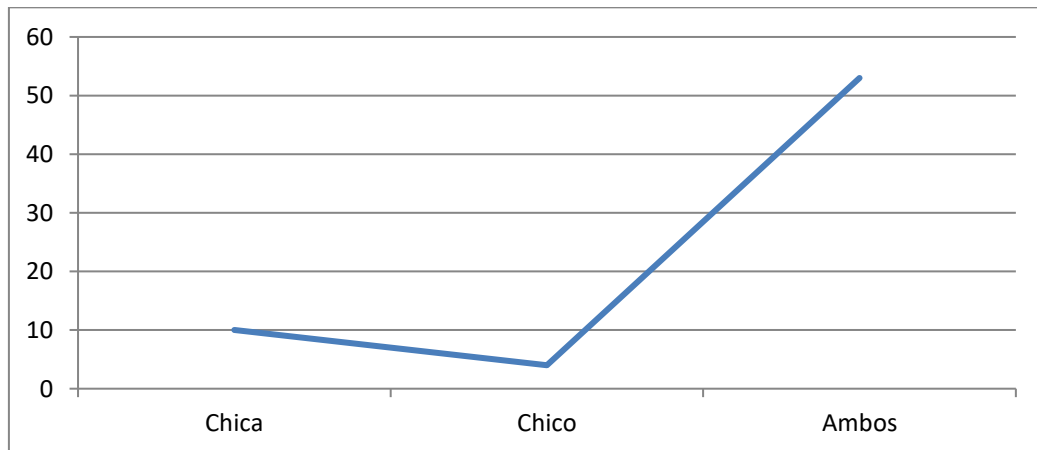
3. Asigna un deporte a las personas siguientes: Juan de 15 años e Inés de 13 años:



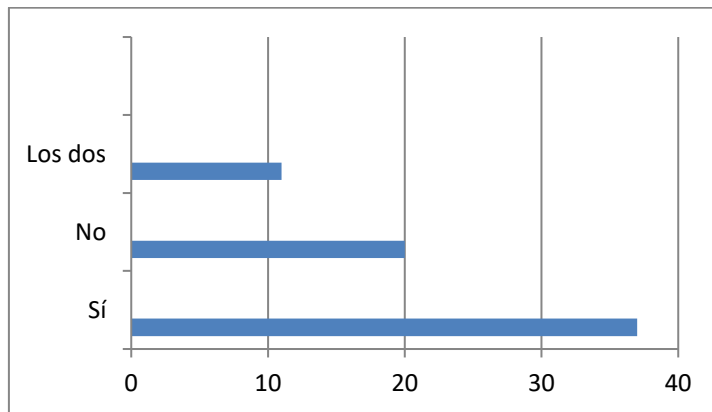
4. Coloca una H, una M o ambas al lado de cada una de las siguientes profesiones, según creas que deben corresponder a un Hombre, mujer o a ambos:



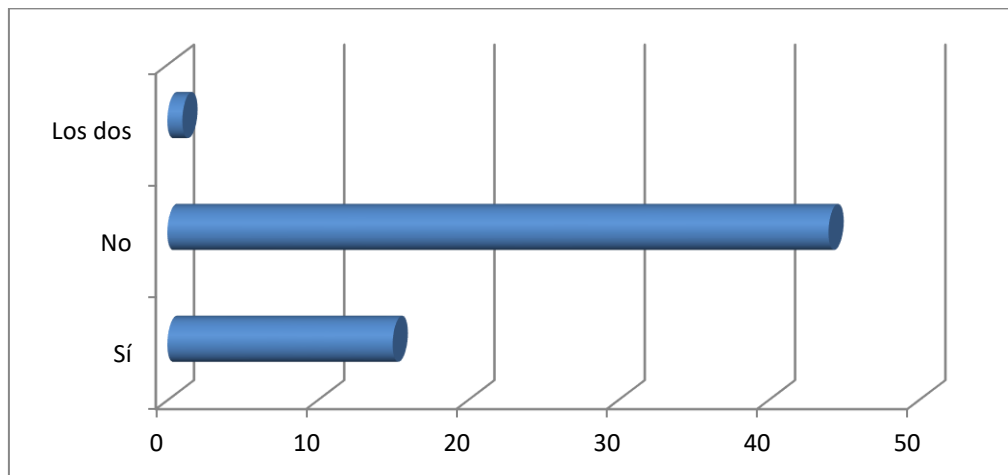
5. Cuando eliges delegado/a de clase prefieres:



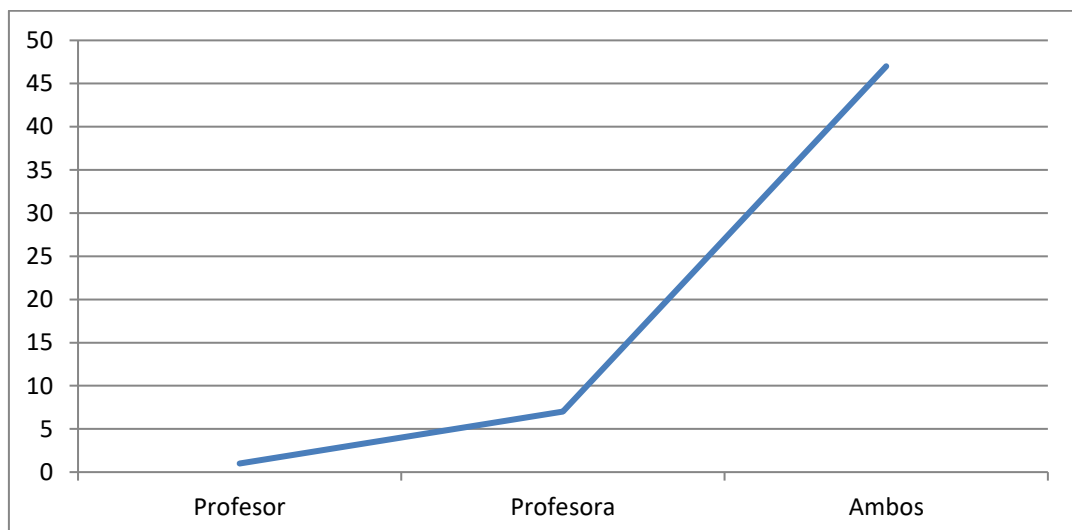
6. *Crees que hay juegos o actividades masculinas y femeninas?*



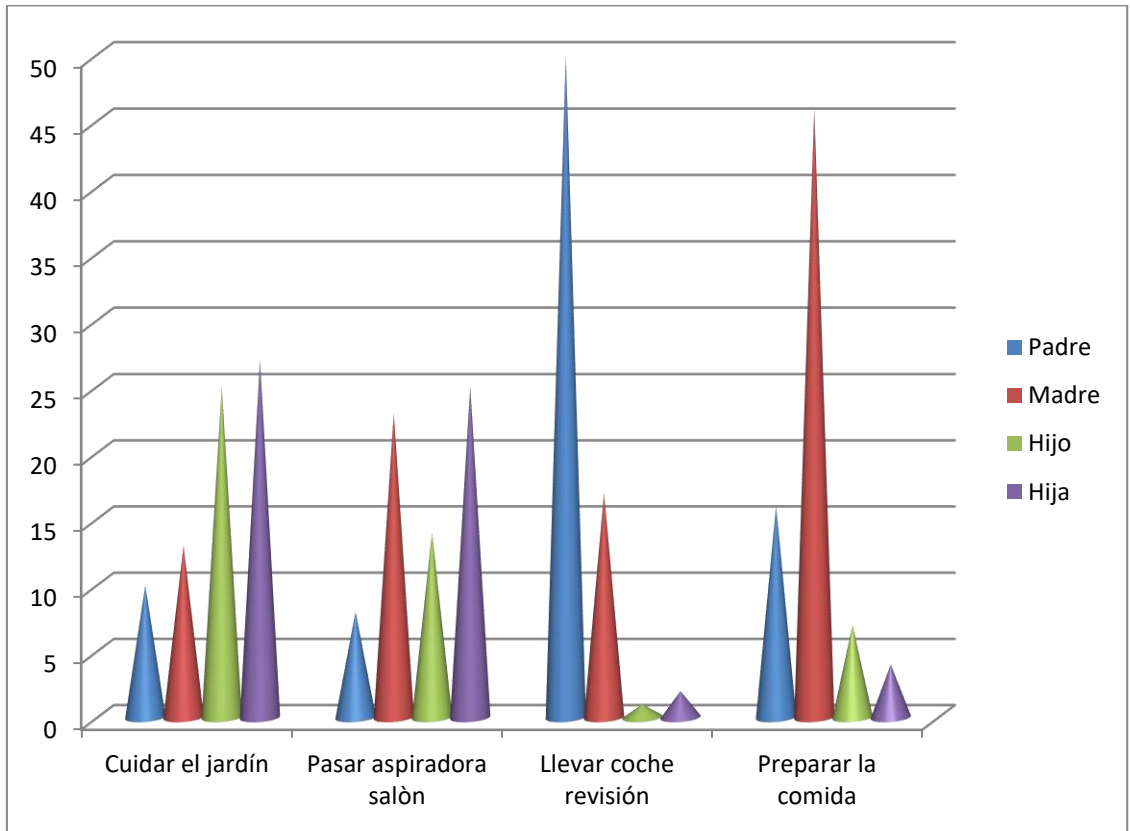
7. *¿Sientes que te tratan de manera diferente por razón de tu sexo?*



8. *¿Te portas mejor con una profesora o con un profesor?*



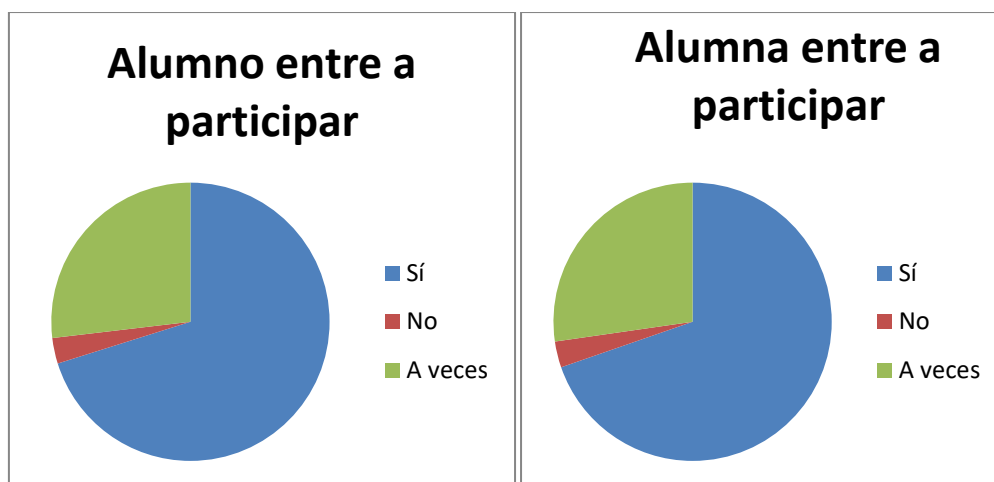
9. *Reparte las tareas del sábado por la mañana entre los miembros de la familia Martínez, compuesta por padre, madre, hijo de 13 años e hija de 10.*



10. *¿Qué tipo de actividades haces en el recreo?*



11. Una vez que estás realizando dicha acción en el recreo, ¿permites que un alumno entre a participar en el grupo? ¿Y una alumna?



DATOS SOBRE LA FAMILIA

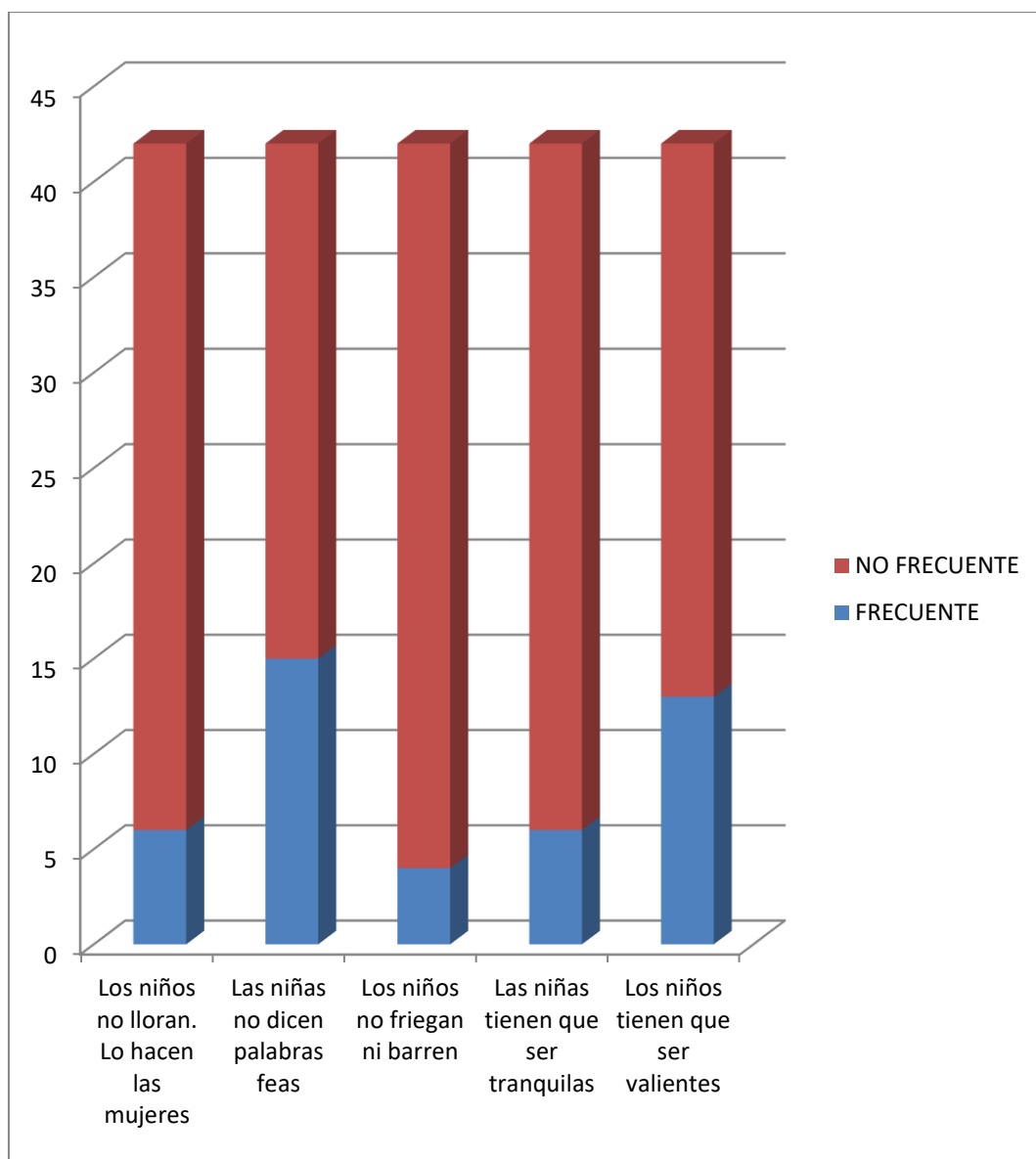
De los cuestionarios distribuidos a las familias de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria (los cuestionarios de los grupos A fueron rellenados por padres y los de los grupos B por madres), se extraen los siguientes datos, destacando las siguientes preguntas: (total 42)

1. *¿Valora usted el trabajo doméstico como un trabajo más?* El **100%** ha contestado que **SI**.
2. *¿Fomenta en su hijo/a actitudes de colaboración en las tareas domésticas?* El 88,09% contestan que Sí frente al 4,76% que han contestado que NO.
3. *¿Cree que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as?* Se observan porcentajes muy similares: 54,76% SI-50%NO.
4. *En su hogar, ¿quién cree que tiene más libertad de horarios?* El 90,47% han respondido que AMBOS.
5. *¿Cree que los hombres en general están menos capacitados que la mujer para los trabajos domésticos?* 78,57%No-21,42%Sí.
6. *¿Cree que hoy día, en nuestra sociedad, la mujer tiene los mismos derechos que el hombre?*

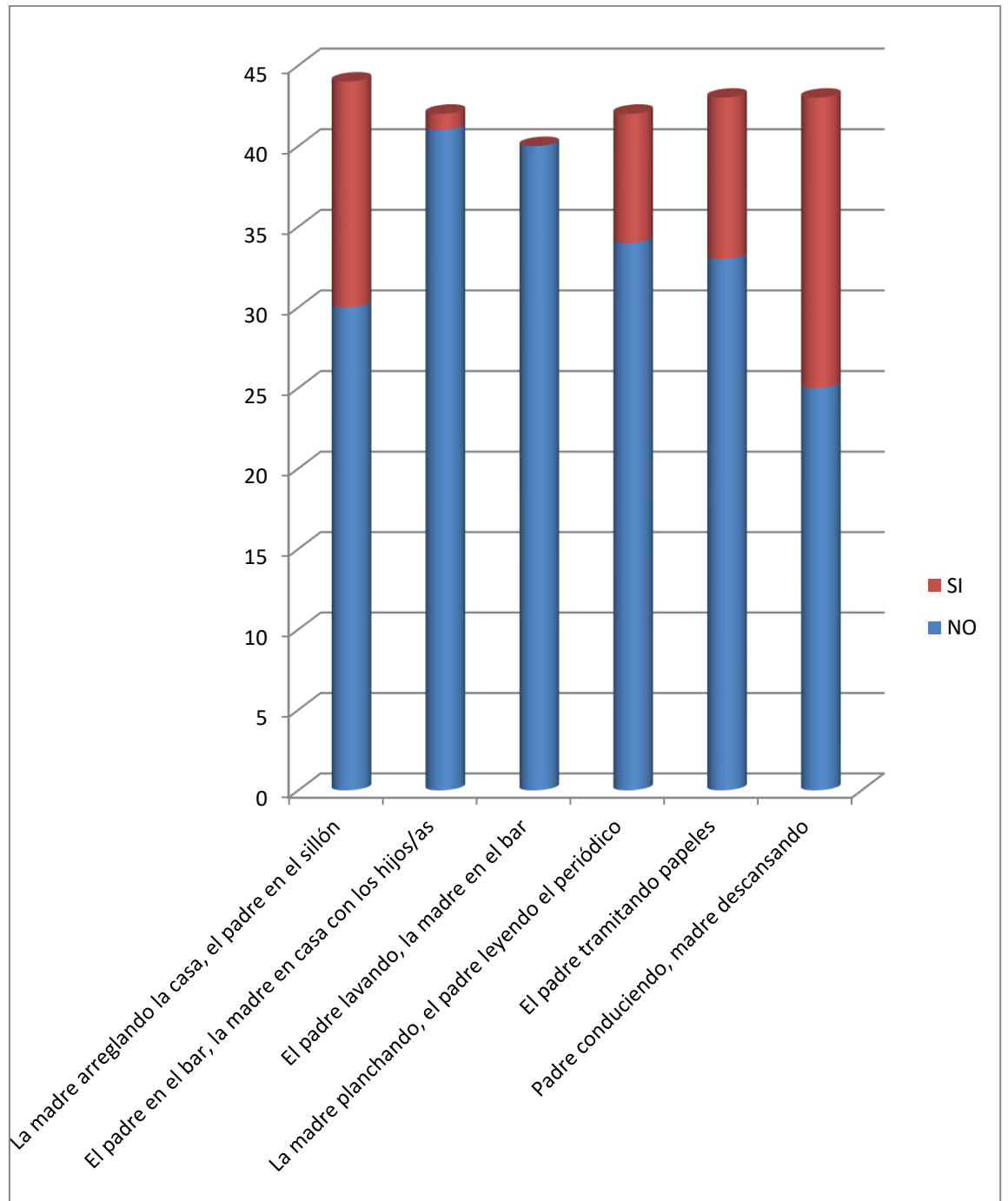
Derechos de la mujer frente a los del hombre



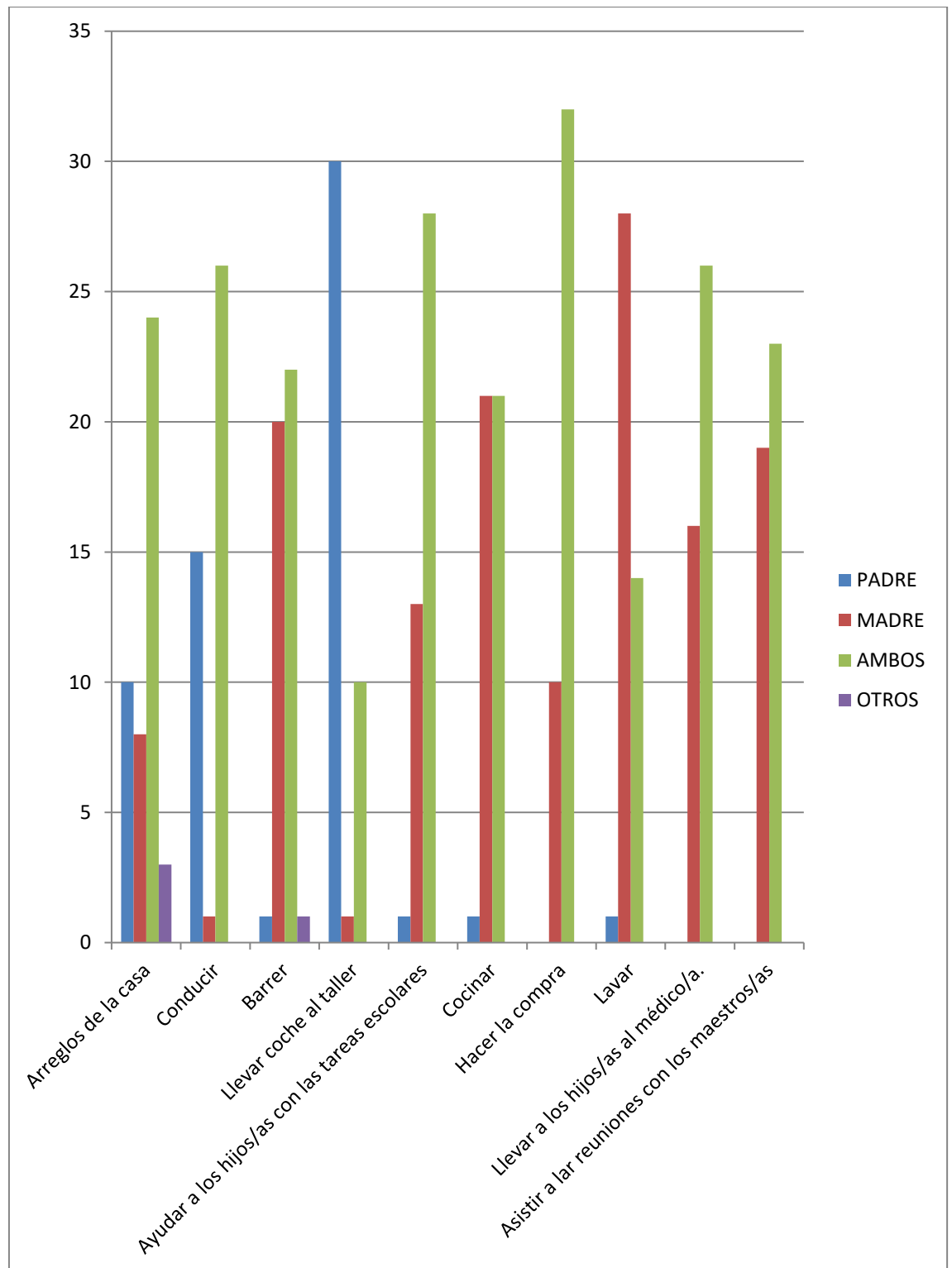
7. Valore la repetición de las siguientes frases. Escriba al lado de cada una **FRECUENTE** o **NO FRECUENTE**.



8. ¿Es frecuente que su familia se reproduzcan las siguientes imágenes?
Escriba SI o NO.



9. De las siguientes tareas señale quién las realiza:



USO DE ESPACIOS. OBSERVACIÓN CUALITATIVA

- Patio Infantil: los alumnos y alumnas juegan en el patio como en el área de parque de juego por igual. No existen diferencias de uso de espacios según sexo.
- Patio Primaria: en nuestro cole tenemos organizados nuestros días de juego con una amplia variedad de juegos relacionados todos con una gran protagonista “LA PELOTA” (Anexo I). Ha resultado insuficiente y sobre todo si observamos el gráfico de las actividades que normalmente realizan nuestros alumnos/as en el patio se ha hecho necesario transformar el mismo, apareciendo en el suelo multitud de juegos populares y tradicionales.

DOCUMENTOS. LENGUAJE NO SEXISTA

Se intentan subsanar lo más pronto posible los errores en el uso de lenguaje no sexista en: actas, programaciones, plan de acción tutorial, así como en los documentos que emanan del centro.

2.4. CONCLUSIONES.

De los datos analizados podemos concluir que:

- ✓ Mayor presencia de mujeres en el centro, mientras que en el alumnado hay mayor presencia de chicos.
- ✓ Revisión de documentos con perspectiva de género. Cuidando el lenguaje, prestar atención también al lenguaje oral espontáneo, y contenido coeducativo de los mismos.
- ✓ La Igualdad no está conseguida por lo que hay que trabajarla, buscando estrategias para no sobrecargar al docente.
- ✓ Información y participación del AMPA en actividades de igualdad. Necesidad de implicar a las madres y padres en el Plan de Igualdad del centro.

✓ Continúan estereotipos en el alumnado y en el hogar. Como prueba de ello se van a reseñar en este apartado algunas frases extraídas de los cuestionarios.

- Niño: *se meten con los niños y no con las niñas.*
- Niña responde que *se burlan de ella.*
- Niño señala que *me tratan más bruto solo porque soy muy alto e imponente.*
- Niño dice que *lo que duele es que te rechacen en todos los lados.*
- Niño dice que *a un árabe le dicen moro, le chulea y todo.*
- Niño señala: *creen que las niñas no valen para nada.*
- Niña: *nunca me han dicho niña chica.*
- Niña señala que *el sexo de los hombres son diferente.*
- Niña: *a un marroquí sí que le tratan diferente.*
- Niña: *cuando dicen que no le pegan a las niñas porque son mariquita.*
- Niño: *en un partido me lo pasan más a mí que a cualquier chica.*
- *No conozco a mujer minera ni hombres limpiando casas por moras (sin especificar sexo).*
- Mujer: *Sobre las respuestas de la pregunta 14 del cuestionario de la familia: la respuesta es en base de lo que se escucha en nuestra sociedad, pero no por supuesto lo que yo pienso.*
- Hombre: *para hombres trabajos físicos y para mujeres trabajos como por ejemplo de manipulación.*
- Mujer: *cualquiera que limite el trabajo de la mujer por el simple hecho de tener hijos.*

✓ Es necesario trabajar la Igualdad en el centro.

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVOS GENERALES.

1. Impartir una educación en igualdad, respeto y tolerancia en nuestro centro.
2. Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de Coeducación en el ámbito educativo para conseguir una igualdad real en la formación de hombres y mujeres.
3. Detectar, rechazar y modificar actitudes y lenguajes sexistas.
4. Impregnar toda la práctica educativa de los valores de coeducación.
5. Fomentar actuaciones en nuestro alumnado que les lleven a ser personas libres y responsables.
6. Reforzar la autoestima y la seguridad en sí mismos, rechazando cualquier tipo de superioridad sexista, tanto en la vida privada como en el mundo laboral.
7. Detectar y denunciar cualquier tipo de violencia y de maltrato (físico, psicológico o sexual).
8. Promover la participación en las tareas del hogar como camino hacia la igualdad.
9. Participar en actividades y actos públicos que se desarrollen en la localidad que tengan como objetivo la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres.
10. Analizar el papel de los medios de comunicación como transmisores de actitudes y modelos sexistas.
11. Colaborar con el AMPA para desarrollar en las familias un modelo coeducativo.
12. Celebrar y conmemorar fechas significativas en materia de coeducación: 25 de Noviembre: "Día contra la violencia de género"; 8 de Marzo, "Día Internacional de la mujer".
13. Promover la inclusión de las mujeres y su protagonismo en el currículo de las asignaturas.
14. Implicar y relacionar a las distintas especialidades y demás proyectos del centro en las actividades que se diseñen.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Concienciar al Centro (alumnado, profesorado y familia) de la necesidad de trabajar la Igualdad.
2. Concienciar al alumnado en que todos podemos hacer de todo.
3. Crear un tablón de Coeducación.
4. Formación permanente de la coordinadora de Coeducación.
5. Subir a la web del centro el trabajo realizado sobre dicha temática.
6. Incluir temas de coeducación en los órganos de coordinación del centro (claustro, ETCP, consejo escolar, ciclo, tutorías).
7. Aportar medidas de resolución y mediación ante posibles conflictos de género e incorporarlas al Plan de Convivencia.

8. Desarrollar temas de coeducación en las programaciones de aula donde se trabaje al unísono contenidos propios de la materia en cuestión y la igualdad de género. A modo de ejemplo varios de los objetivos que se fomentarán en algunas áreas serán:
 - Lengua: proponer lecturas que inviten a la reflexión y al debate en el plano de igualdad y al consiguiente cambio de actitud, preferentemente libros escritos por mujeres.
 - Educación Física: fomentar un deporte cooperativo que rompa la división tradicional de actividades de niños y niñas, favoreciendo la igualdad de roles y potenciando el trabajo en grupos mixtos.
 - Ciencias sociales y naturales: potenciar el conocimiento del propio cuerpo como forma de mejorar la autoestima y/o el conocimiento del sexo contrario, valorando y aceptando las diferencias corporales de carácter biológico.
 - Todas las áreas: introducir contenidos que resalten el papel de la mujer en la historia, ciencias, artes, la religión...
9. Plantear estrategias para resolver los conflictos ocasionados por las relaciones niños/as (Plan de Convivencia).
10. Leer y analizar libros de lectura (fomento a la lectura no sexista desde la biblioteca).
11. Usar el patio de recreo de manera igualatoria y justa.
12. Dar a conocer el Plan de Igualdad del Centro, estableciendo propuestas y compromisos de participación con la familia/AMPA.
13. Analizar roles en el hogar, planteando si es necesario cambios para su mejora.
14. Planificar actividades conjuntas centro-familia (con carácter bidireccional) en torno a esta temática.

4. ACTUACIONES COEDUCATIVAS.

Con respecto al <u>centro</u>:	En relación al <u>profesorado</u>:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actualización del Plan de Igualdad del centro, aprobándose en Claustro y presentándose al Consejo Escolar. <input type="checkbox"/> Creación de un tablón de anuncios de coeducación. <input type="checkbox"/> Revisiones de algunos documentos del centro y su tratamiento a la diversidad de género (Plan de Centro y Plan de convivencia). <input type="checkbox"/> Revisión de las líneas prioritarias del centro con inclusión de género. <input type="checkbox"/> Campaña: juego y juguete no sexista. <input type="checkbox"/> Dotación de la biblioteca del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de tutoría. <input type="checkbox"/> Propuestas de actividades en el aula (en papel y/o en formato web: blog) <input type="checkbox"/> Programaciones de aula con carácter coeducativo. <input type="checkbox"/> Hoja de evaluación final del Plan. <input type="checkbox"/> Aunar planes y proyectos con actividades unificadas y coordinadas. <input type="checkbox"/> Uso del lenguaje coeducativo oral y escrito. <input type="checkbox"/> Aportaciones al banco de recursos.
En cuanto al <u>alumnado</u>:	En el ámbito <u>familiar</u>:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actividades de tutorías (banco de recursos): análisis de tareas en el hogar, oficios y profesiones, juegos y cuentos, bullying...) <input type="checkbox"/> Actividades en las áreas o materias (Programaciones de Aula): estudio de mujeres relevantes. <input type="checkbox"/> Consulta del tablón de anuncios para su posterior debate en el aula. <input type="checkbox"/> Actividades en el patio para la buena convivencia. <input type="checkbox"/> Marcha por los buenos tratos. <input type="checkbox"/> Acercamiento a las Nuevas tecnologías: actividades interactivas del blog y pizarra digital. <input type="checkbox"/> Elaboración de material para el aula y el centro (murales, mensajes coeducativos, ...). <input type="checkbox"/> Lecturas de libros y elaboración de su guía didáctica (animación a la lectura). <input type="checkbox"/> Celebración de efemérides. <input type="checkbox"/> Juegos de roles en infantil. <input type="checkbox"/> Talleres de aula con colaboración familiar: sobre <i>tareas del hogar</i>, de <i>juegos populares/tradicionales</i> (comba, elástico, rayuela...), <i>costura</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reuniones informativas con las familias: dar a conocer el Plan. <input type="checkbox"/> Actividades conjuntas (cuando se considere oportuno su colaboración en alguna efeméride y talleres). <input type="checkbox"/> Análisis de roles en el hogar. <input type="checkbox"/> Reunión con el AMPA para informar sobre solicitud de posible Proyecto de AMPA. <input type="checkbox"/> Uso de imágenes, noticias y vídeos de cambios de roles en el hogar. <hr/> <p>Otros organismos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Marcar la línea de trabajo y reparto de tareas desde el comienzo de curso.

(hacer funda para móvil), <u>arreglos de electricidad</u> (enchufe, bombilla, interruptor...), <u>elaboración de juguetes y juegos en aulas de infantil.</u>	
--	--

5. CALENDARIO.

A continuación se recogen las acciones y calendario común en cada curso escolar:

PRIMER TRIMESTRE		
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del coordinador/a del Plan. • Instrucciones de la Consejería de Educación. • Recopilación de material de cursos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interconexión con Planes y Proyectos. • Divulgación del plan concretado para el curso. • Tablón de coeducación. • Propuesta de centro para el 25 de Noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña del juego y juguete no sexista. • Divulgación de aportaciones al Plan de este curso (Aprobación en claustro y presentación en Consejo Escolar).
SEGUNDO TRIMESTRE		
ENERO	FEBRERO	MARZO
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones informativas con las familias: dar a conocer el Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tutoría: análisis de tareas en el hogar, oficios y profesiones, juegos y cuentos... • Propuestas para 8 de marzo. • Tablón de coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del Día de la Mujer (8 marzo). • Actividades en las áreas o materias: estudio de mujeres relevantes, murales, slogans, mensajes coeducativos...

TERCER TRIMESTRE		
ABRIL	MAYO	JUNIO
<ul style="list-style-type: none"> • Dotación de la biblioteca del centro. • 23 de Abril, Día del Libro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones al banco de recursos. • Autoevaluación-seguimiento del Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablón: Felices Vacaciones. • Partes de incidencias (Convivencia). • Memoria de final de curso.

6. RECURSOS.

RECURSOS MATERIALES.

- Aula virtual Red coordinación Plan de Igualdad. Consejería de Educación.
- Plataforma Colabora: Comunidad Igualdad.
- Recursos de elaboración propia.
- Blogs sobre Igualdad.
- Recursos de otros centros educativos.
- Unidades Didácticas específicas en Internet.
- Tablón, imágenes. Otros.

RECURSOS HUMANOS.

- ❖ Red.
- ❖ CEP.
- ❖ Equipo Directivo. Profesorado.
- ❖ AMPA.
- ❖ El propio alumnado.
- ❖ Coordinador@s de planes y proyectos del centro.
- ❖ Coordinadores/as de Igualdad en centros de la localidad.
- ❖ Profesionales de otras administraciones públicas.

